

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.М. КОКОВА»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



и.о. декана

Жерукова А.А.

«26» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД.04 «Обществознание»**

Специальность – **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника – **ветеринарный фельдшер**

Программа подготовки на базе – **основного общего образования**

Курс обучения     **1**

Семестр           **1**

Форма обучения **очная**

**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 Обществознание составлена в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657 по специальности 36.02.01 Ветеринария  
Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Разработчик:

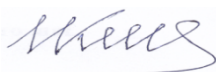


Макоева К.Р.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

И.о. зав.кафедрой



И.Р. Гучапшева

Одобрено методической комиссией факультета СПО

Протокол № 7 от 24.05.2025 г.

Председатель



Ф.Б. Татуева

Согласовано

22.05.2025 г.

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью ОПОП СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл ОПОП.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

- социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

- задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 46 часов, в том числе лекционных – 23 часов, практических занятий – 23 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	46
в том числе:	
теоретические занятия	23
практические занятия	23
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
выполнение письменных заданий подготовка устных сообщений работа с библиотечным каталогом подготовка рефератов	
<b>Занятия, проводимые в активной и интерактивной форме</b>	22*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	Теоретические занятия		2	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		1
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.			10	
Тема 1.1. Природа человека. Врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		4	
	Теоретические занятия		2	
	1	Философские представления о социальных качествах человека		
	2	Человек, индивид, личность.		
	3	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.		
	4	Потребности, способности и интересы.		
	5	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в		

		среде молодежи		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение человека как индивида и личности.		
	2	Выявление своих потребностей, способностей и интересов.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение письменных заданий по вопросам: Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Общество и его регуляторы. Ответы на контрольные вопросы.	4	1
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала.		2	
	Теоретические занятия		2	
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение письменных заданий по вопросам: Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура. Молодежная субкультура. Ответы на контрольные вопросы.	4	
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала.		2	1
	Теоретические занятия		2	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		



		Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения по вопросам: Образование. Роль образования в социализации человека. Система образования в развитых странах мира. Ответы на контрольные вопросы.	4	
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала.		<b>2</b>	
	Теоретические занятия		2	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		1
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение письменных заданий по темам «Искусство» и «Религия». Ответы на контрольные вопросы.	4	
<b>Раздел 2. Общество</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	

<b>как сложная динамическая система</b>	Теоретические занятия		2	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		2
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение различных аспектов воздействия человека на природную среду.		
	2	Выявление и изучение основных проблем человечества.		
	3	Знакомство с древними цивилизациями.		
	4	Изучение процессов глобализации в современном мире.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение письменных заданий по вопросам: Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Глобальные проблемы современности. Ответы на контрольные вопросы.	4	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			8	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		2	

<b>Социальная роль и стратификация</b>	Теоретические занятия		2	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.		1
	2	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
<b>Тема 3.2. Социальные нормы</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	Теоретические занятия		2	

<b>и конфликты</b>	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		1
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
	Практические занятия.		2	
	1	Изучение социальных конфликтов в истории России.		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: Социальные нормы. Профилактика девиантного поведения. Самоконтроль. Ответы на контрольные вопросы.	4	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала		2	
	Теоретические занятия		1	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		1
	2	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		2
	Практические занятия.		1	
	1	Ознакомление с проблемой «Семья в современной России».		
<b>Раздел 4. Экономика</b>			8	
<b>Тема 4.1. Рынок.</b>	Содержание учебного материала		4	

**Фирма. Роль  
государства в**

Теоретические занятия

2

<b>экономике.</b>	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Предпринимательство. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	2	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Практические занятия		2	
<b>Тема 4.2. Рынок труда и безработица</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработица, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	
	Практические занятия.		1	
<b>Раздел 5. Политика</b>			8	
<b>Тема 5.1. Политика и власть.</b>	Содержание учебного материала		4	
	Теоретические занятия		2	

<b>Государство в политической системе</b>	1	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p>		1
	2	<p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>		2
	Практические занятия.		2	
	1	Изучение функций и форм государства.		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала		4	
	Теоретические занятия		2	
	1	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>		1
		<p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		2
	Практические занятия.		2	
	1	Отработка моделей поведения по ситуации «Выборы в современной России».		
<b>Раздел 6. Право.</b>			6	

<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права РФ</b>	Содержание учебного материала		4	
	Теоретические занятия		2	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	2	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практические занятия		2	
<b>Тема 6.2. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала		2	
	Теоретические занятия		2	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской		



	<p>деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административное правонарушения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>46 (22*)</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы по обществознанию и экономике.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft XP; Microsoft Word, Excel, Power Point;
- CD-диск Обществознание. 8-9 класс. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2015.
- CD-диск Обществознание. 10-11 класс. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2015.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание. Учебное пособие для ССУЗов. Ростов на-Дону, 2016, 413с.
2. Курбатов В.И. Обществознание. Ростов-на-Дону. Феникс. 2015г., 512с.
3. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс (54с.), 11 класс (64с.). Дрофа. Москва, 2013.

Дополнительные источники:

4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов. М.- Дрофа, 2015, 200с.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014, 343с.
6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014, 343с.
7. Важенін А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015, 368с.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013, 320с.
9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014, 336с.
10. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013, 218с.

11. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

12. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

13. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

14. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

15. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

16. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

17. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. 18. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

19. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

### **3.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».**  
**Общеобразовательные предметы**  
ООО «ЭБС Лань».  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
ООО «Электронное издательство Юрайт»  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категоризация основных социальных объектов, их существенных признаков, закономерностей развития;</li> <li>- обоснованный анализ социальных объектов; оценка и сравнение социальных объектов в их причинно- следственных связях;</li> <li>- обоснование и подтверждение теоретических положений в практической деятельности; поиск, систематизация и выбор решения по итогам представленной социальной информации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– знание основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– знание методов познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- знание навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение места и роли человека в системе общественных отношений, обоснованный выбор своей социальной роли;</li> <li>- адекватная оценка развития современного общества и конкретных микрогрупп;</li> <li>- выводы по результатам анализа общественных отношений, регулировка поведения в соответствии с социальными и правовыми нормами;</li> <li>- установление различий видов познания в практической деятельности, выбор вида познания.</li> </ul>

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>В результате освоения дисциплины, студент должен уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и</p>	<p>оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</p> <p>оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;</p> <p>оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся.</p> <p>Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p>

мире; выявлять взаимосвязь  
российских, региональных, мировых  
социально-экономических,  
политических и культурных  
проблем.

<p>мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>		
---	--	--

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание»**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать достижение студентами следующих результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

- социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных



задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.**

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контролируемые элементы учебной дисциплины (разделы или темы)	Контролируемые результаты	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма контроля	Контрольно-оценочные материалы
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.					
Тема 1.1. Природа человека. Врожденные и приобретенные качества.	- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- воспроизведение понятия «человек – существо биосоциальное»; -перечисление врожденных и приобретенных качеств человека; - классификация особенностей формирования характера человека для выбора профессии;	Текущий	Устный опрос, практические занятия	Задания для устного опроса. Задания для практических занятий (Приложение 1)
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	– методы познания социальных явлений и процессов; - навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- описание основных элементов духовной культуры личности и общества; - установление особенностей различных видов культуры, тенденций её развития; - знание основных элементов духовной культуры человека и общества;	Текущий	Письменный опрос	Задания для письменного опроса (Приложение № 1)
Тема 1.3. Наука и образование	– основные тенденции и возможные перспективы развития	- определение понятий «наука», «эволюция и	Текущий	Письменный опрос	Задания для письменного

современном мире.	науки в глобальном мире; – методы познания социальных явлений и процессов; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	революция», «научная парадигма», классификации наук; - понимание роли науки в современном мире; - выявление причинно-следственных связей развития науки и общества.			опроса (Приложение 1)
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	– методы познания социальных явлений и процессов; - навыки оценивания социальной информации. – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- характеристика понятий «мораль», основных категорий этики; - понимание роли морали в жизни человека и общества; - применение на практике норм морали;	Текущий	Письменный опрос	Задания для письменного опроса (Приложение 1)
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.					
Тема 2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе	- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и	- характеристика общества как сложной динамичной системы; - обоснование выбора формационной или цивилизационной модели развития общества; - понимание сущности глобальных проблем;	Текущий	Практические занятия	Задания для практических занятий (Приложение 1)

	процессов;				
Раздел 3. Социальные отношения.					
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- правильность применения принципов социальных ролей в конкретной ситуации; - знание социальной стратификации, многообразия социальных ролей; - установление критериев социального статуса и престижа	Текущий	Тестирование	Тесты (Приложение 1)
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	– методы познания социальных явлений и процессов; – применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	- знание социальных норм и социальных санкций; - правильная интерпретация видов социальных норм в практической деятельности; - характеристика причин социальных конфликтов; - определение стратегии поведения в конфликте;	Текущий	Практическое занятие	Задания для практического занятия (Приложение 1)
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	- описание социальной стратификации современной России; - характеристика особенностей молодежи как социальной группы; - определение действий, позволяющих человеку перемещаться из одной социальной группы в другую;	Текущий	Практическое занятие	Задания для практического занятия (Приложение 1)
Раздел 4. Экономика.					
Тема 4.1. Рынок. Фирма. Роль	- характеризовать экономические объекты, выделяя их	-основы экономической теории;	Текущий	Практическое занятие	Задания для практического

государства в экономике.	существенные признаки;  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук	- роль и место экономики в жизни человека			занятия (Приложение 1)
Тема 4.2. Рынок труда и безработица	- характеризовать экономические объекты, выделяя их существенные признаки;  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических наук	- Понятие безработица, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя  -основы экономической теории;  - роль и место экономики в жизни человека	Текущий	Практическое занятие	Задания для практического занятия (Приложение 1)
Раздел 5. Политика.					
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;	- воспроизведение понятий «суверенность», «легитимность», «демократия», «гражданское общество»  - характеристика форм и признаков государства;	Текущий	Практическое занятие	Задания для практического занятия (Приложение 1)
Тема 5.2. Участники политического процесса	Знать: - навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного	- правильность определения правового положения участников политического процесса;  - умение давать характеристику политическим партиям и движениям на основе политической программы;	Текущий	Тестирование	Тесты (Приложение 1)

	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>				
Раздел 6. Право.					
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права РФ	- основные направления и аспекты политической жизни государства	- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Текущий	Практическое занятие	Задания для практического занятия (Приложение 1)
Тема 6.2. Отрасли российского права	<p>- необходимость регулирования общественных отношений</p> <p>-сущность правовых норм, механизмы правового регулирования</p>	- применять приобретенные знания в процессе решения познавательных задач			
УД Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категоризация основных социальных объектов, их существенных признаков, закономерностей развития;</li> <li>- обоснованный анализ социальных объектов; оценка и сравнение социальных объектов в их причинно-следственных связях;</li> </ul>	Промежуточный	Дифференцированный зачёт	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (Приложение 2)

	<p>прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– методы познания социальных явлений и процессов;</p> <p>- навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>- обоснование и подтверждение теоретических положений в практической деятельности; поиск, систематизация и выбор решения по итогам представленной социальной информации.</p> <p>- правильное определение места и роли человека в системе общественных отношений, обоснованный выбор своей социальной роли;</p> <p>- адекватная оценка развития современного общества и конкретных микрогрупп;</p> <p>- выводы по результатам анализа общественных отношений, регулировка поведения в соответствии с социальными и правовыми нормами;</p> <p>- установление различий видов познания в практической деятельности, выбор вида познания.</p>			
--	--	---	--	--	--

## **2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Формой промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» является дифференцированный зачёт.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения дисциплины и выполнения всех практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Дифференцированный зачёт проводится на основании вопросов, проверяющих теоретическую подготовку на знание изученной дисциплины и практические умения.

Все задания должны отвечать умениям, реализуемым в рамках рабочей программы учебной дисциплины.

### **Критерии оценки промежуточного контроля:**

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в ответе ссылается на конкретные нормативно-правовые акты;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, ссылается на конкретные нормативно-правовые акты, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.



### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

#### Тема 1.1. Природа человека. Врожденные и приобретенные качества.

Ответьте устно на вопросы:

1. Дайте определения понятиям: человек, индивид, личность.
2. Как связаны деятельность и мышление?
3. Что такое деятельность? Виды деятельности.
3. От чего зависит выбор профессии?
4. Дайте определения понятиям: потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. В чём цель и смысл человеческой жизни?
7. Раскройте проблему познаваемости мира.
8. Понятие истины, ее критерии.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Выбор и ответственность за его последствия.

*Практическое занятие №1.*

Наименование работы: Изучение человека как индивида и личности.

*Практическое занятие №2.*

Наименование работы: Выявление своих потребностей, способностей, интересов.

#### Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.

1. Прочитайте материал учебника, с. 347-360 (глава 6, параграф 1).
2. Ответьте письменно на вопросы на с. 361.
3. Просмотрите видеоматериал «Черкесы. Культура. Обычаи. Традиции». Ответьте на вопросы:

- 1) Как называется телепрограмма?
- 2) Сколько национальностей проживает в России?
- 3) Как называют Кавказ?
- 4) Назовите родственные черкесам народы.
- 5) Как переводится имя «Адиюх»?
- 6) Что вы узнали о лошадях черкесской породы?
- 7) В чем особенности содержания и воспитания черкесской лошади?
- 8) Что делают в Черкесии из сосновых шишек?
- 9) В чем суть обряда «первого шага»?
- 10) Какой танец называют «княжеским»?
- 11) Для чего у черкески были длинные рукава?
- 12) Что такое газыри?
- 13) Как вы понимаете выражение «Будь сначала человеком, а потом врачом или торговцем»?

#### Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.

*Задание 1. Решить тест и записать ответы в тетрадь.*

1. Выберите задачи, решаемые современной наукой, которые характеризуют её производственно-практическую функцию.

- 1) освоение новых ресурсов
- 2) технологическое обновление производства
- 3) разработка методов получения объективно-истинных знаний
- 4) влияние на мировоззрение людей
- 5) создание новых возможностей для общения

2. Согласны ли вы со следующим утверждением: Теории позволяют не только описать строение объекта и объяснить, как он функционирует, но и предсказать изменения, которые могут с ним произойти.

- 1) Да
- 2) Нет

3.Какое понятие соответствует определению: специализированная познавательная деятельность человека, целью которой является получение новых знаний о мире?

- 1) познание 2) наука 3) теория 4) образование

4. Соотнесите сферы общественной жизни и влияние, которое они могут оказывать на развитие науки.

1) приток в науку новых кадров исследователей	а) экономическая
2) необходимость решения нравственных проблем, стоящих перед исследователем	б) политическая
3) внедрение научных достижений в производство	в) социальная
4) инвестиции (вложения средств) в развитие тех или иных направлений в науке	г) духовная

5.Согласны ли вы со следующим утверждением: Научные знания всегда истинны.

- 1) Нет 2) Да

6. Соотнесите элементы современного научного знания и конкретные научные дисциплины.

1) психология	а) обществознание
2) радиотехника	б) естествознание
3) политология	в) человековедение
4) химия	г) технoзнание

7.Выберите черты, характеризующие научное познание.

- 1) особую роль в познании играет эксперимент  
 2) постижение окружающего мира происходит без какого-либо обоснованного плана  
 3) на основе полученных данных формулируются теории  
 4) для получения данных используются организованные наблюдения, точные измерения  
 5) подчинено решению жизненно-практических задач

8.Дополните предложение.

Выделяют две формы познания: \_\_\_\_\_ и рациональное.

9.Какому понятию соответствует следующее определение: важнейшая форма мышления, в которой отображаются знания о главных свойствах предмета?

- 1) наука 2) теория 3) гипотеза 4) понятие

10.Соотнесите общественные функции науки и их характеристики. Обратите внимание на то, что одна из характеристик – «лишняя», то есть не соответствует ни одной из функций.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) создание предпосылок для повышения производительности труда	а) мировоззренческая
2) получение новых, истинных знаний о мире	б) познавательная
3) влияние на изменение социальной структуры общества	в) производственно-практическая
4) формирование научной картины мира	

11. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

- 1) литературы 2) искусства 3) науки 4) религии

12. Какая из перечисленных наук является общественной наукой?

- 1) экономика 2) генетика 3) астрономия 4) лингвистика

13. Из названных наук общественной является?

- 1) биология 2) физика 3) физиология 4) социология

14. Какая из перечисленных наук относится к общественным?

- 1) геология 2) юриспруденция 3) информатика 4) анатомия

15. Из перечисленных ниже наук определённый аспект культуры изучает

- 1) океанология 2) правоведение 3) геология 4) химия

16. Общим для науки и искусства является

- 1) стремление к достоверности 2) обоснованность предположений  
 3) отражение действительности 4) формирование чувства прекрасного

17. Общим для науки и религии является

- 1) проверка выводов 2) проведение экспериментов 3) объяснение мира

18. Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Успешное функционирование современной науки зависит от специального оборудования, поддержки со стороны государства.

Б. Успешное функционирование современной науки зависит от состояния системы образования, специальных научных организаций.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения              4) оба суждения не верны

19. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно-мировоззренческую                      2) производственную  
3) социальную    4) нравственную

20. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества  
2) разработка новых средств коммуникации  
3) разработка проблемы происхождения жизни на земле  
4) прогнозирование социальных последствий реформ

21. Культурно-мировоззренческая функция современной науки проявляется в

- 1) стимулировании технического прогресса  
2) прогнозировании вектора развития человечества  
3) разработке проблемы происхождения человека  
4) снятии социальных конфликтов за счёт расширения знаний людей

22. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение – совершается в процессе

- 1) художественного творчества                      2) научного познания  
3) производственной деятельности                      4) получения образования

23. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Цель науки – получение \_\_\_\_\_ о реальном мире, в котором живёт человечество?»

24. Установите соответствие между общественной наукой и предметом её изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Науки	Предметы изучения
1) психология	А) поведение человека
2) политология	Б) власть в обществе
3) экономика	В) производство и обмен
4) социология	С) структура общества

25. Из ниже приведённого списка выберите науки, изучающие те или иные аспекты культуры

- 1) археология    2) педагогика    3) биология    4) астрономия    5) физика    6) этика

26. Приведите 3 примера методов добывания знаний, присущих науке.

27. Назовите 2 проявления социальной функции науки и приведите 2 примера её осуществления.

*Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

Наукой принято называть теоретическое систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно – логической форме и основанное на данных научных исследований <...>

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений <...>

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально, отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом <...>

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности <...>

(И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др.)

С 1. Укажите любые три из приведенных в тексте определений науки.

С 2. Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую причину этих изменений они указали?

С 3. Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

С 4. Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

#### **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

Задание 1.

1. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство отличается от других форм духовной деятельности тем, что оно образно отражает мир.

Б. Искусство всегда решает фундаментальные проблемы бытия человека.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОСВОЕНИЯ МИРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
_____	Освоение и воплощение эстетических ценностей, освоение мира в образах

3. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Основная задача искусства – достоверно отображать окружающий мир.

Б. Для искусства главное – избегать субъективности создаваемых образов.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

1) музыка; 2) искусство; 3) театр; 4) литература; 5) кино; 6) опера; 7) архитектура.

5. К видам искусства не относится

- |           |          |             |             |
|-----------|----------|-------------|-------------|
| 1) музыка | 2) театр | 3) эстетика | 4) живопись |
|-----------|----------|-------------|-------------|

6. Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к искусству. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда.

1) творчество; 2) образности; 3) субъективность; 4) доказательность; 5) эмоциональность; 6) логическая стройность.

7. Установите соответствие между отраслями культуры и признаками, которые характерны для произведений, созданных в рамках этих отраслей.

## ПРИЗНАКИ

## ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

- 1) наука
- 2) искусство

8. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство призвано оказывать эмоциональное воздействие на людей.
- 2) Искусство стремится к объективному отражению реальности.
- 3) Искусство отражает мир в терминах и понятиях.
- 4) Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.
- 5) Искусство всегда решает вопросы фундаментального характера.

9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИИ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Получение знаний, информации об окружающем мире с помощью художественного образа
Социализирующая	Оказывает влияние на формирование личности человека, его систему ценностей, характер общения с другими людьми

10. Установите соответствие между формами культуры и задачами, которые они решают в духовной сфере жизни общества.

### ЗАДАЧИ

### ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) получение достоверных результатов об окружающем мире и их систематизация
- Б) формирование художественного образа предмета
- В) формирование субъективного восприятия окружающего мира
- Г) формирование понятий, определений
- Д) создание идеальных объектов для теоретического обоснования гипотез

- 1) искусство
- 2) наука

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критерии выделения видов искусства, и одно предложение, раскрывающее отличие искусства от науки.

12. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

13. Составьте сложный план развернутого ответа по теме «Искусство как особая форма духовной культуры».

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Искусство - это особая форма духовной \_\_\_\_\_(А) человека и \_\_\_\_\_(Б), проявляющаяся в различных видах - живописи, архитектуре, скульптуре, литературе, музыке, танце, театральных или кинопостановках, декоративно-прикладном искусстве и пр. Искусство является важнейшим способом \_\_\_\_\_(В) осознания мира. В его основе лежит отражение и \_\_\_\_\_(Г) в художественных образах. Художественные образы в искусстве создаются различными \_\_\_\_\_(Д). Так, в литературе художественное отображение действительности происходит с помощью \_\_\_\_\_(Е), в живописи - через зрительные образы, в скульптуре и архитектуре - через объемно-пространственные формы, в музыке - через звуковые формы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) эстетическое; 2) деятельность; 3) средства; 4) общественные отношения; 5) художественное творчество; 6) общество; 7) преобразование реальности; 8) мораль; 9) слово.

Задание 2.

Прочитать тексты «Ислам» и «Христианство». Составить планы текстов.

### Христианство

Христианство (от греч. «помазанник», «мессия») — мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете. Христиане верят, что Иисус из Назарета есть Мессия, Сын Божий и Спаситель человечества. Христиане не сомневаются в историчности Иисуса Христа.

Христианство — самая крупная мировая религия как по численности приверженцев, которых около 2,3 млрд, так и по географической распространённости — в каждой стране мира есть хотя бы одна христианская община.

Наиболее крупные течения в христианстве — католицизм, православие и протестантизм. В 1054 г. произошёл раскол христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную). Появление протестантизма стало результатом реформационного движения в Католической церкви в XVI веке.

Христианство возникло в I веке в Палестине, находившейся на тот момент под властью Римской империи, первоначально в среде арамеоязычного населения Междуречья и уже в первые десятилетия своего существования получило распространение и в других провинциях и среди других этнических групп.

В качестве государственной религии христианство впервые было принято в Великой Армении в 301 году. При императоре Константине I христианство стало обретать статус государственной религии и в Римской империи.

Основные черты христианской религии:

Единобожие, углублённое учением о троичности Ипостасей (Лиц) в существе одного Бога.

Понятие о Боге как абсолютно совершенном Духе, не только абсолютном разуме и всемогуществе, но и абсолютной благости и любви (Бог есть любовь).

Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа, созданного Богом по своему образу и подобию, и учение о равенстве всех людей в их отношениях к Богу: все равно возлюблены Отцом Небесным, как Его дети, все предназначены к вечному блаженному бытию в соединении с Богом, всем подаются средства к достижению этого предназначения — свободная воля и божественная благодать.

Учение об идеальном назначении человека, заключающемся в бесконечном, всестороннем, духовном усовершенствовании («...будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный»).

Учение о полном господстве духовного начала над материей: Бог — безусловный владыка материи, как её творец: человеку Им вручено господство над материальным миром, чтобы через материальное тело и в материальном мире осуществить своё идеальное назначение.

Зло считается коренящимся не в материи, а в извращённой свободной воле духовных существ (ангелов и людей), от которых оно переходит на материю («Проклята земля в делах твоих», — говорит Бог Адаму. При творении же всё было «добро зело»).

Учение о воскресении плоти и о блаженстве воскресшей плоти праведников вместе с их душами в просветлённом, вечном, материальном мире

Учение о Богочеловеке — воплотившемся и вочеловечившемся для спасения людей от греха, проклятия и смерти. Предвечном Сыне Божиим, отождествляемом христианской церковью с её основателем — Иисусом Христом.

Христианство стремится к гармонии материи и духа. Оно не отрицает ни одной из сфер жизни, но стремится облагородить их все, считая, однако, лишь средствами к достижению человеком духовного богоподобного совершенства.

### Ислам

Исла́м (араб. «покорность», «предание себя Богу») — самая молодая и вторая по численности приверженцев после христианства мировая монотеистическая религия. Число приверженцев — около 1,5 млрд человек, проживающих в более чем 120 странах мира. В 28 странах ислам является государственной или официальной религией. Большинство мусульман (85-90 %) составляют сунниты, остальные — шииты, ибадиты. Основатель ислама — Мухаммед (ум. в 632 году). Священная книга — Коран. Второй важнейший источник исламского вероучения и права — Сунна, представляющая совокупность преданий (хадис) об изречениях и деяниях пророка Мухаммеда. Язык богослужения — арабский. Приверженцев ислама называют мусульманами.

Ислам возник в начале VII века в Западной Аравии, в Мекке, где господствовало язычество. Каждое племя имело своих богов, идолы которых находились в Мекке. Этот период характеризуется постепенным разрушением патриархального родоплеменного строя и возникновением классового общества.

Мухаммед был одним из активных мекканских ханифов. Он родился в Мекке, происходил из племени курайшитов, был пастухом, занимался караванной торговлей. В 610 году, в возрасте 40 лет, объявил себя посланником (расуль) и пророком (наби) единого Бога (Аллаха) и начал проповедовать в Мекке новую монотеистическую религию, названную им исламом. В своих проповедях Мухаммед призывал к вере в единого Бога, говорил о братстве верующих и соблюдении простых норм морали. Однако идеи Мухаммеда не встретили широкой поддержки у мекканской знати, которая отнеслась к нему враждебно. В 622 году Мухаммад вместе с немногочисленными приверженцами бежал от преследований многобожников из Мекки в Медину.

В Медине Мухаммед сплотил вокруг себя арабское население города и создал первую мусульманскую общину. Учение Мухаммада, осуждавшего ростовщичество и неравенство среди людей, способствовало росту популярности и быстрому распространению ислама. После завоевания мусульманами Мекки в 630 году ислам стал общеарабской религией, а Мекка превратилась в центр ислама. Быстрой исламизации региона способствовали распад к V — началу VII веков древних государств.

В основе мусульманского культа лежат пять главных культовых обязанностей, сформулированных ещё при жизни пророка Мухаммеда: исповедание веры (шахада), молитва (араб. саяят, перс. намаз), пост в месяц рамадан (араб. саум, перс. ураза), милостыня (закят — в размере 2,5 % от дохода) и паломничество в Мекку (хадж).

Некоторые богословы к пяти «столпам ислама» добавляют ещё одну обязанность — джихад (араб. «усилие», «борьба за веру»), выражающуюся в рвении, усердной деятельности по распространению ислама.

В исламе отсутствует такой институт, как церковь, и догматика, подобная той, что есть в христианстве. Основные положения вероучения ислама изложены в Коране и сунне пророка Мухаммеда. С точки зрения мусульман, они представляют собой разные виды Откровения — исходящее от Бога («богоизречённое») и принадлежащее самому Пророку («боговдохновенное»).

### Задание 3.

На основании материала учебника (глава 6., п.4) и текстов составить таблицу: «Сравнительная характеристика ислама и христианства».

критерии сравнения	ислам	христианство
время возникновения		
место возникновения		
наличие\отсутствие богоизбранной персоны		
основные постулаты		
отношение к человеку		
отношение к греху		

Строчек в таблице может быть столько, сколько позиций вы запишите.

1. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
2. После таблицы нужно сделать вывод.

## Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.

### Задание 1. Тест.

#### 1.1. Общество.

1. Понятие «динамичная система» относится:

- 1) только к обществу;      3) и к природе, и к обществу;
- 2) только к природе;      4) ни к природе, ни к обществу.

2. Закончите определение «Общество – это...»:

- 1) определенный этап исторического развития человечества;
- 2) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности;
- 3) человечество в целом;
- 4) правильны все определения.

3. К какому понятию относится определение: «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей»:

- 1) культура;      3) общество;
- 2) биосфера;      4) цивилизация.

4. Понятие «общество» не включает в себя положение:

- 1) часть материального мира;      2) система;
- 3) формы объединения людей;      4) природная среда.

5. К основным признакам общества как системы относятся:

- 1) природные условия;      2) отсутствие изменений;
- 3) общественные отношения;      4) этап исторического развития.

6. К числу основных подсистем общества относится:

- 1) армия;      3) политика;      2) нация;      4) школа.

7. К элементам общества относятся:

- 1) природные почвы;      3) производительные силы;
- 2) климат;      4) окружающая среда.

8. К общественным отношениям относятся связи между:

- 1) климатическими условиями и сельским хозяйством;      3) природой и обществом;
- 2) человеком и техникой;      4) различными социальными группами.

9. Что характеризует общество как динамичную систему:

- 1) стабильность элементов;      3) обособленность от природы;
- 2) неизменность социальных групп;      4) обновление социальных форм.

10. Что характеризует общество как динамичную систему:

- 1) наличие общественных отношений;      3) саморазвитие;
- 2) связи между подсистемами общества;      4) способы взаимодействия людей.

#### 1.2. Общество и природа

1. Какое из суждений точнее отражает соотношение природы и общества:

- 1) общество – часть природы;      4) общество потеряло связь с природой.
- 2) природа – часть общества;
- 3) общество и природа во взаимосвязи образуют реальный мир;

2. Экологические проблемы служат примером взаимосвязи:

- 1) общества и природы;      4) отношений собственности и социальной структуры
- 2) техники и технологии;
- 3) цивилизации и культуры;

3. Общей чертой общества и природы является:

- 1) действие в роли творца культуры;
- 2) наличие признаков системы;
- 3) сознательная деятельность;
- 4) возможность существовать независимо друг от друга.



4. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества:

- 1) принятие нового Трудового кодекса;
- 2) влияние рек на хозяйственную жизнь славян;
- 3) установление прожиточного минимума;
- 4) предоставление льгот ветеранам войны.

5. Примером взаимодействия природы и общества является:

- 1) глобальное потепление климата;
- 2) изменение демографической ситуации;
- 3) развитие сферы производства;
- 4) рост городов.

6. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

- 1) научно-техническими;
- 2) социальными;
- 3) культурными;
- 4) экологическими.

7. Взаимосвязь природы и общества проявляется в том, что:

- 1) природа – часть общества;
- 2) природа определяет развитие общества;
- 3) природа оказывает влияние на общество;
- 4) природа не зависит от общества.

8. В процессе развития общество:

- 1) обособилось от природы, но тесно связано с ней;
- 2) обособилось от природы и не зависит от нее;
- 3) осталось частью природы;
- 4) перестало оказывать влияние на природу.

9. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества:

- 1) выборы президента;
- 2) усиление маргинализации общества;
- 3) принятие экологического законодательства;
- 4) концерт симфонической музыки

10. Что отличает природу от общества:

- 1) действие стихийных сил;
- 2) наличие признаков системы;
- 3) наличие законов;
- 4) изменение, развитие.

*Практическое занятие №3.* Наименование работы: Изучение различных аспектов воздействия человека на природную среду.

*Практическое занятие №4.* Наименование работы: Выявление и изучение основных проблем человечества.

*Практическое занятие №5.* Наименование работы: Знакомство с древними цивилизациями.

*Практическое занятие №6.* Наименование работы: Изучение процессов глобализации в современном мире.

### **Тема 3.1. Социальная роль и стратификация**

Задание 1. Тест

1. Признаком прирожденного статуса человека является:

А – квалификация

Б – социальное происхождение

В – национальность

Г – образование.

2. Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, относится к понятию:

- А. Престиж
- Б. Социальный статус
- В. Авторитет.

3. Наиболее общее понятие, обозначающее способность человека быть субъектом творческой деятельности, - это:

- А. Сознание
- Б. Совесть
- В. Социализация
- Г. Адаптация

4. Адаптироваться в новом для себя обществе – значит:

- А. Принять ценности определенного социального окружения
- Б. Проявлять инициативу и несогласие с тем, что кажется неверным
- В. Не реагировать на мнение окружающих, «уйти в себя».

5. Социальный статус – это:

- А. Действия, которые должен выполнять человек в обществе
- Б. Положение человека в обществе в соответствии с его положением
- В. Особые качества человека.

6. Изменяется или является неизменным статус личности?

- А. Изменяется
- Б. Не изменяется

7. Человек может реализовать себя:

- А. Только в рамках высокого статуса
- Б. В рамках любого социального статуса
- В. Во множестве социальных статусов.

8. Действия, которые должен выполнять человек, занимающий определенное положение в данном обществе, - это:

- А. Социальный статус
- Б. Личный статус
- В. Социальная роль
- Г. Социальная гарантия.

9. Социальные гарантии – это:

- А. Обещания правительства повысить пенсию
- Б. Материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав членов общества

В. Издание новых законов.

10. Авторитет человеку придают:

- А. Личные качества характера и деловые качества
- Б. Должность
- В. Место работы.

11. Что из указанного отличает понятие «воспитание» от понятия «социализация»?(...)

- А. Осознанное и целенаправленное воздействие на человека окружающих людей
- Б. Приобщение личности к миру культуры
- В. Освоение человеком ценностей, способов и форм деятельности
- Г. Усвоение и воспроизводство социального опыта.

12. Выберите понятие, соответствующее данному определению «Процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит»:

- А. Адаптация
- Б. Образование
- В. Воспитание
- Г. Социализация.

13. Какие признаки классов выделяются и признаются в качестве объективных, научно обоснованных марксистами?(...)

- А. Характер развлечения и досуга
- Б. Отношение к средствам производства
- В. Культурные запросы и интересы
- Г. Роль в общественной организации труда
- Д. Доля и форма получения дохода
- Е. Характер и степень образованности.

14. Социальная адаптация – это:

- А. Процесс приспособления человека к изменившейся социальной среде
- Б. Уход человека от контактов с действительностью в мир собственных

переживаний

- В. Стремление изменить окружающую действительность

### **Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты**

*Практическое занятие №7.*

Наименование работы: Изучение социальных конфликтов в истории России.

### **Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

*Практическое занятие №8.*

Наименование работы: Ознакомление с проблемой «Семья в современной России».

### **Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

*Практическое занятие №9.*

Наименование работы: Изучение функций и форм государства.

### **Тема 4.2. Участники политического процесса**

*Практическое занятие №10.*

Наименование работы: Отработка моделей поведения по ситуации «Выборы в современной России».

### **Критерии оценки устного (письменного) опроса:**

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в ответе ссылается на конкретные нормативно-правовые акты;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, ссылается на конкретные нормативно-правовые акты, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, не ссылается на конкретный нормативно-правовой акт;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал, не ссылается на конкретный нормативно-правовой акт

### **Критерии оценивания практического задания:**

оценка «отлично» - дается комплексная оценка предложенной задачи; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; правильные ответы на поставленные вопросы; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

оценка «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной задачи; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; правильные ответы на поставленные вопросы; затруднения в формулировке выводов;

оценка «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной задачи; неполное теоретическое обоснование, отсутствие ссылки на нормативный акт.

### **Критерии оценивания ситуационной задачи:**

оценка «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; правильные ответы на поставленные вопросы; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

оценка «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; правильные ответы на поставленные вопросы; затруднения в формулировке выводов;

оценка «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, отсутствие ссылки на нормативный акт.

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

В % соотношении от общего количества вопросов (заданий).

от 0 до 50% правильных вариантов ответов — оценка «2»;

от 50 до 70 % правильных вариантов ответов — оценка «3»;

от 70 до 80 % правильных вариантов ответов — оценка «4»;

от 80 до 100 % правильных вариантов ответов — оценка «5».

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов  
к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине «Обществознание»

1. Человек и общество.
2. Природа человека. Врожденные и приобретенные качества.
3. Общество как сложная динамичная система.
4. Духовная культура личности и общества.
5. Наука и образование в современном мире.
6. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
7. Социальные отношения.
8. Социальная роль и стратификация.
9. Социальные нормы и конфликты.
10. Важнейшие социальные общности и группы.
11. Политика и власть.
12. Государство в политической системе.
13. Участники политического процесса.

## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Формы проведения учебных занятий выбираются преподавателем, исходя из дидактических целей, содержания материала и степени подготовки студентов. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программой профессионального модуля предусматривается проведение практических занятий.

Проведение теоретических и практических занятий должно осуществляться в специализированных кабинетах и лабораториях. Профессиональный модуль должен обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.